

徐州市第十三届中小学生研究性学习成果

再见·
·
老校

江苏师范大学附属中学小学部

一、项目背景

岁月不居，时节如流。自 1975 年创立、1977 年搬入现校舍至今，江苏师范大学附属中学已经走过了四十七年发展历程，老校区也陪伴了我们四十五载时光。一路走来，学校由初创时期的 8 间教室、153 名学生，逐步扩大到 95 个班、5000 余人，一批又一批莘莘学子从这里起航出发、逐梦人生。高耸树立的教学楼、郁郁葱葱的林荫道，以及孩子们初到校园的激动、学习成长的快乐、毕业离别的难舍，都已凝结成一代代师生的珍贵回忆。

值此校舍搬迁之际，为了留住这份珍贵回忆、重温往昔美好时光，小学部四年级决定以“再见·老校”为主题开展项目化学习，旨在通过此次活动的，让学生增进对学校人文历史的了解，深化对校训精神的体悟，提高信息收集、语言表达、动手实践、合作交流等方面能力，更加尊师爱校、友爱同学，切实增强作为一名三十六中人的归属感和自豪感。

本次活动意义重大、责任重大。四年级全体教师将坚守教育初心、勇担育人使命，周密做好组织安排，精细策划活动内容，动员全体学生积极参与其中，确保此次项目化学习活动取得良好成效。

往昔已展千重锦，明朝更进百尺竿。让我们同承载历史荣光的老校区挥别，向着更加美好的未来，出发！

二、脉络分析

脉络分析如表 1—1 所示

表 1—1 “再见·老校”项目学习脉络分析表

学科领域	能力类型	学习环节	学习目标
综合实践	观察	1、在班级开展寻找铁人足迹的活动。生活中、课本中都可寻找到铁人足迹。 2、在班级内举行“我是校园小铁人”活动。	1、寻找铁人足迹、感悟铁人精神。 2、向榜样看齐，争做“校园小铁人”，爱国爱校、求实奉献、团结友爱。
	感悟	1、带领学生参观学校校史馆，了解学校的历史沿革。 2、开展“铁人精神在我心”系列活动。	1、进一步涵养爱校情怀、赓续青春薪火。 2、更加深刻领悟“铁人精神”的内涵及中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心。
语文	写作	1、引导学生留心观察我们的学校，以“最美的学校”为主题，写一写学校里最美的人，最美的事，最美的景等，在附小老校区留下我们的记忆。	1、留心观察我们的学校，激发学生爱校之情。 2、“我手写我心”，引导学生学写习作，用笔尖留住记忆。
	表达	1、以“最美学校”或“时光老校”为主题开展演讲活动。 2、先在班级初选，然后以年级为单位组织决赛。	1、引导学生能够大胆表达。 2、能够在演讲活动中抒发内心最真切感受。

数学	估测	<p>1、用身体尺估测老校。</p> <p>2、小组合作完成测量任务，填写活动记录单。</p>	<p>1、引导学生在用数学、做数学的过程中积累了更多的学习经验。</p> <p>2、在测量、整理、绘制等过程中，带领学生体验了成功的快乐，提升综合实践能力。</p>
英语	书写	1、以“My school”为主题开展手抄报比赛。	1、“我手绘我心”：提升学生的英语书写及写作能力。
	演讲	1、围绕“我的学校”进行一次演讲比赛。	1、提升学生英语口语表达能力。
美术	绘画	1、绘制校园平面图。	1、能够在老师的指导下绘制校园平面图。
	手工	1、“巧手建沙盘”：教师详细讲解制作沙盘的过程，指导学生从细节入手，关注教学楼的高低比例、色彩搭配等。	1、小组合作制作学校沙盘，提高学生的动手操作能力及团结合作能力。
音乐	歌唱	1、校歌《逐梦你我》正式发布，师生共同学校歌、演校歌。	1、在快乐的氛围中了解了歌曲的内涵与学校的历史。

三、学习过程

第一阶段：项目导入

（一）教学准备

- 1、制作学校历史沿革视频、课件。
- 2、带领学生参观学校校史馆。

（二）教学过程

1、参观学校校史馆，感悟铁人精神

同学们，始建于1975年12月的江苏师范大学附属中学，原为中国石油部下属单位华东输油管理局子弟学校，曾用校名有华东输油指挥部中学、华东输油管理局中学、中国石化管道中学等。近半个世纪以来，师大附中始终以培养爱国英才、社会栋梁为己任，扎扎实实办学校、兴教育、育人才，在教育教学中取得了可喜的成绩，先后被评为石油系统一类学校、江苏省德育先进学校、江苏省名中学、江苏省重点高中、江苏省模范学校等。今天我们将走进学校校史馆，通过了解学校的历史沿革，进一步涵养爱校情怀、赓续青春薪火。

“初遇”铁人精神

同学们，参观了学校校史馆，观看了学校历史沿革视频，你看到了什么？想到了什么？你有什么想说的？你又收获了了什么？

（设计意图：通过谈话、观看视频、参观校史馆，带领孩子们了解学校的发展史，激发孩子们的爱校之情，感悟铁人精神。）

“续写”铁人精神

表1—2“再见·老校”学习单（一）

姓名		班级	
参观学校校史馆时，我看到了：			
参观学校校史馆时，我想到了：			
参观学校校史馆，我收获了：			

铁人精神，应该是：
推荐 3 位本班的“校园小铁人”：
寻找铁人足迹：

2、“巧手建沙盘”

- (1) 每班 10 位学生为一小组，进行项目学习，可搜集一些沙盘参考图。
- (2) 组内成员分工合作，共同绘制校园平面图、制作沙盘。
- (3) 小组内选出组长，讨论并分工准备制作所需的材料、卡纸、展板等。

表 1—3 “再见·老校”学习单（二）

小组：		组长：
我们小组搜集到的沙盘参考图有：		
制作沙盘所需材料有：		
工作分配：	平面图绘画：	
	沙盘制作：	
	材料准备分配：	

3、“再见·老校”绘画、沙盘展

项目学习活动日时，在美术老师和班主任的组织下，将学生绘制的校园平面图，装订成轴，将学生合作制作的沙盘模型在校园内展出。邀请部分家长参加活动。参观后老师、学生和家長畅谈感受。

第二阶段：发布导引文件与评价量表

“再见·老校”项目学习导引文件

说到校园，你一定不陌生，伴随着一代代管道人、南区人的十二年一贯制学府——江苏师范大学附属中学即将迁至新校区，开启她新的教育征程了。这所回荡着琅琅书声的老校将要在她培育的莘莘学子心中画上最后圆满的一笔。仲冬之月，我们正如火如荼地开展“再见·老校”项目化学习活动。

你的项目化学习应包含以下内容：

- (1) “我手写我心”：留心观察我们的学校，以“最美的学校”为主题，写一写学校里最美的人，最美的事，最美的景等，在附小老校区留下我们的记忆。
- (2) 以“最美学校”或“时光老校”为主题开展演讲活动。
- (3) “用身体尺估测老校”：小组合作，用身体尺估测老校，完成测量任务，填写活动记录单。
- (4) “My school”：开展“我手绘我心”英语手抄报、“My school”为主题英语演讲比赛。
- (5) “巧手建沙盘”：绘制校园平面图，我为学校建沙盘。
- (6) “逐梦你我，唱响童年”：师生共同学校歌，演校歌。

表 1—4 “再见·老校”成长档案评价量表

	需要避免的错误 或行为	基本要求	优秀水平
研究与介绍设计	1、缺少基本信息 2、层次不清晰， 内容凌乱	1、基本信息完整 2、层次清晰，表 达清楚	除基本要求以外： 1、有创造性 2、丰富有趣 3、用不同视角表 达 4、小组合作多次 修改
呈现效果	1、作品形式单一 2、图案不精美 3、内容干巴巴，	1、内容丰富，色 彩和谐	除基本要求以外： 1、有趣、生动 2、吸引眼球

	不吸引人		3、引人入胜 4、具有创意
协作	1、没有为所有成员创造分享想法的机会 2、不积极思考、表达创意 3、不及时分享和讨论	1、倾听并尊重每个人的观点 2、组员能积极地思考、表达创意 3、根据成员各自的强项及家庭资源委派任务	1、富有成效的合作关系 2、考虑他人需求，且每个人都有精彩的成果 3、团队协作所创造的成果远远超过任何个人所创造的成果
项目管理	1、浪费项目学习的宝贵时间 2、没有做项目计划 3、不进行修改定制项目 4、不合理运用团队资源	1、有效率的完成任务 2、有计划的完成项目 3、反复修改项目 4、合理运用团队资源 5、根据截止时间完成并分享项目结果	1、掌握整个小组及小组成员作品进度 2、每当有必要时，进行项目计划的修订及项目研究的及时沟通 3、预留时间进行项目修改

第三阶段：团队开展项目研究

环节一：研究准备(1周)

将上述的研究方案记录下来，形成文字材料。老师可根据具体情况决定是否提出一定的建议。

环节二：团队研究(4周)

各团队按照分工分头开展“再见·老校”的研究活动，及时保存研究资料。过程资料与阶段性成果资料可以是文字、图片、视频、录音等多种形式。学习团队要定期开展交流，对照方案发现问题，针对问题修正方案。按照修正以后的计划进一步开展研究，各团队形成初步的成果作品。

环节三：交流改进（1周）

在团队学习的最后阶段，班级全体成员集中，各研究团队逐一介绍共同完成的初步作品，鼓励团队集体介绍，鼓励形式创新。集体评价，指出各自的优点与存在的问题。各研究团队结合评价意见对作品做补充、修改与优化，形成最终作品。

第四阶段：展示与评价

1、展示形式设计：

环节一：各组员上台介绍我们的老校，展示校园平面图。

环节二：各组展示自制的校园沙盘模型

2、评价表设计

表 1—5 “再见·老校”作品评价表

姓名：

	团队协作	项目管理	作品质量	展示效果	贡献值评价
自评					
他评					