

徐州市第三十六中附属小学

项目化学习

天
“筝”
烂
漫



指导教师 周小林

二年级项目化学习方案

——天“筝”烂漫

一、项目背景

风筝文化是中国传统文化的一脉传承，已经有 2000 多年历史了。它既能就地取材，制作方便，容易普及，也可以精细制作，显示不同民族的精湛工艺和美术构思。近年来，随着放飞技术发展，放风筝日益成为竞技性很强的体育活动。于是，我们想通过项目化学习活动，让学生了解中国悠久的风筝文化和制作工艺，增长学生的见识，拓宽学生的知识面，培养学生收集、处理信息的能力，激发学生勇于探索、勤于实践的综合性能力。

二、脉络分析

学科领域	能力类型	学习环节	学习目标
科学	观察验证	1. 了解风筝的制作材料 2. 亲子放飞风筝	了解物体具有一定特征，材料具有一定性能。在实际操作中了解“平衡”，找到放飞风筝的诀窍。
数学	统计测量	1. 统计市面上风筝的类型。 2. 运用各种图形设计风筝、统计材料预算。	通过大量生活中的数据，感受风筝文化的博大精深。
	动手制作	设计、制作一只符合原理、造型美观的风筝。	根据一定原理设计和制作风筝，解决技术应用的难题。

英语	赏析 阅读	1 制作有关风筝主题手绘单词卡。 2 阅读有关春游或放风筝的英文绘本。	扩充英文表达词汇量，提高英语素养和表达力。
语文	阅读 表达	1. 了解风筝文化,能吟诵与风筝有关的诗句。 2. 为制作的风筝写推荐词。	1. 根据需要搜集信息，诗词积累做简要推荐，能根据交流的对象和场合，做简单发言。 2. 能简单介绍风筝制作步骤及注意事项。
美术	绘画 设计	1. 设计风筝邮票。 2. 用图案装饰风筝。	1. 能根据条件画出模型图 2. 能通过想象对风筝进行图案装饰，体验设计的乐趣，培养审美力。
音乐	鉴赏 学唱	学唱有关风筝的童谣或儿歌。	音乐赏析进一步感受风筝文化。
综合 实践	调查	通过观察、访问等形式，对人们喜欢的风筝进行调查，形成简单的调查表。	注重运用实地观察、寻访、实验等方法，获取材料，形成理性思维、判断质疑和勇于探究的精神。
	家长 课堂	邀请家长介绍风筝文化及相关风筝主题内容。	通过家长的分享，让学生进一步感受传统文化——风筝文化。

三、 学习过程

第一阶段：项目导入

(一) 教学准备

1. 初步了解风筝，完成预习单。PPT

(二) 教学过程

1. 问题情境，项目驱动
2. 围绕项目，设计任务
3. 聚焦风筝，完善方案。

(1) 发布任务

(2) 各小组讨论方案

(3) 交流提升

4. 总结（见表 1-1）

表 1—1 天“箏”烂漫 小组学习单

班级：		填表人：	
小组/成员：			
核心步骤	制作步骤 前期准备		
制作方案	一、学习时间：		

第二阶段：发布导引文件与评价量表

天“筝”烂漫项目化学习导引文件

“草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。”“纸鸢”就是风筝，你一定很喜欢放风筝吧。

接下来，希望你和小组内的小伙伴通过项目化学习，深入了解风筝的历史和制作过程，做一个风筝，并把它放飞蓝天吧！这将是我们要做的一个项目——和同伴一起搜集有关风筝的前世今生，制作并放飞风筝。

作品应该包括以下信息：

- (1) 风筝的历史
- (2) 古今中外风筝的种类、图案分类。
- (3) 关于风筝的趣话、故事。
- (4) 制作风筝所需要的材料以及放飞风筝的原理。
- (5) 为自己的风筝设计推荐词
- (6) 除以上所列，你还可以加入你认为有趣的、有意义的其他内容。

请与你的小组成员珍惜分分秒秒，同时注意搜集好图片、文字、视频（美篇、小视频）等资料，并在指定日期前做好小组学习成果呈现、展示准备。

期待你们的成果！

表 1—2 天“箒”烂漫评价量表

名称	需要避免的错误或行为	基本要求	优秀水平
研究与介绍设计	<ul style="list-style-type: none"> 1、缺少基本信息 2、只有图片或文字 3、层次不清晰，内容凌乱 	<ul style="list-style-type: none"> 1、基本信息完整 2、设计有特点 3、简要说明设计思路 	除基本要求以外： <ul style="list-style-type: none"> 1、有创造性 2、不同视角表达 3、小组合作多次修改
呈现效果	<ul style="list-style-type: none"> 1、展示作品形式单一 2、排版凌乱，不统一 3、时间安排不合理 	<ul style="list-style-type: none"> 1、展示作品形式丰富 2、排版整齐，突出重点 3、时间安排合理 	除基本要求以外： <ul style="list-style-type: none"> 1、具有创意 2、设计有亮点
协作	<ul style="list-style-type: none"> 1、没有为所有成员创造分享想法的机会 2、不主动思考、表达创意 3、不愿意分享和讨论 4、没有公平分配任务 	<ul style="list-style-type: none"> 1、倾听并尊重每个人的观点 2、组员能积极地思考、表达创意 3、根据成员各自强项委派任务 	<ul style="list-style-type: none"> 1、考虑他人需求，且每个人都有精彩的成果 2、团队协作所创造的成果远远超过个人所创造的成果
项目管理	<ul style="list-style-type: none"> 1、没有做项目计划 2、不进行修改定制项目 3、不合理运用团队资源 	<ul style="list-style-type: none"> 1、有效率的完成任务 2、反复修改项目 3、合理运用团队资源 4、根据截止时间完成并分享项目结果 	<ul style="list-style-type: none"> 1、掌握整个小组进度 2、每当有必要时，进行项目计划的修订及项目研究的及时沟通

第三阶段：团队开展项目研究

(表 1—3) 项目化学习进度表 2022. 2

时间	进度	方式
第 1 周	制定项目方案	小组合作
第 2-3 周	搜索素材	小组合作
第 4-5 周	研讨、交流、筛选制作内容	小组合作
第 6-7 周	制作风筝	合作探究
第 7-8 周	优化作品	小组合作
第 9-10 周	成果汇报	亲子互动

第四阶段：展示与评价

评价表设计 (如表 1-4)

表 1-4 “忙趁东风放纸鸢” 作品评价表

小组名称_____

	团队协作	项目管理	作品质量	展示效果	贡献值评价
自评					
他评					

第五阶段：反思与总结

- 1、 学生感言
- 2、 教师感言
- 3、 家长感言