



徐州市第十三届中小
学生研究性学习成果

项目学习

美

好

食

光

江苏师范大学附属中学小学部



美好“食”光项目学习计划

一、项目背景

本次项目学习以“美好‘食’光”为主题，食在这里既有名词粮食之意，也有动词食用之行。粮食是学生熟悉且每天都在接触的，但其对粮食的认识还处于朦胧、片面的阶段，考虑到一年级学生年龄小、识字量有限，对于小学生活还在适应阶段，更是良好行为习惯的养成关键期，因此本次项目学习的重点一是从名词视角认识“食”，让学生认识粮食，了解粮食的种类、生长和生产；二是从动词视角认识“食”，“食”光又指吃光，培养学生珍惜粮食、抵制浪费的好习惯，争做“光盘行动”小小实践者，从小节约粮食。

二、脉络分析

“美好‘食’光”项目学习脉络分析表（表 1-1）

学科领域	能力类型	学习环节	学习目标
语文	阅读、搜集资料、表达	1.老师讲述五谷文化。 2.搜寻、积累粮食相关的古诗词。 3.班级赛诗会。	1.了解稻、黍、稷、麦、菽五谷及五谷文化。 2.经历搜集粮食相关古诗词的过程，了解搜集资料的方法。 3.通过与同学的交流、分享，感受粮食对人类的重要作用，“粒粒皆辛苦”。

数学	分类、 阅读	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用大豆数一数，将不同的粮食进行分类。 2. 老师讲述古代粮食的计量单位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生分类思想，能根据事物特征进行分类。 2. 了解粮食的计量单位，感受粮食种植和生长不易。
美术	审美、 绘画	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老师讲述粮食加工、生产的过程。 2. 绘制粮食主题作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对粮食的制作和加工有初步的了解。 2. 用绘画的形式拒绝“剩宴”，践行“光盘”。
音乐	唱歌、 舞蹈、 乐器 制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用豆类制作沙锤。 2. 学唱《听我说》，并配合手势舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 锻炼学生动手操作能力，对乐器有初步了解。 2. 用歌舞表达自己，培养与同伴的合作、交往能力。
科学	观察、 实验	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看粮食生长的纪录片。 2. 记录绿豆种子发芽的过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生观察能力，对粮食的生长过程有全过程的了解。 2. 经历绿豆种子发芽的过程。培养科学探究和实验精神。
劳动	食品 制作	和父母一起用粮食制作食物并与同学分享原料与制作方法，共同品尝。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步了解食品制作的方法，培养学生动手操作能力。 2. 增强与人交流的能力，在分享食物的过程中践行光盘行动。

三、学习过程

第一阶段：项目导入

一、教学准备

准备相关的视频、阅读资料。

二、教学过程

（一）美好“食”光 舌尖上的古诗

1、了解五谷文化。

（1）同学们你们知道我们常说的“五谷”指的是什么吗？稻、黍、稷、麦、菽五谷中又蕴含了怎样的五谷文化？孩子们开动脑筋想一想，这些粮食可以加工成我们生活中哪些常见的食物呢？

（2）同学们，从古至今粮食对人类都有着重要的作用。如果向前追溯，在数十万年前的石器上就可以观察到高粱的痕迹。

2、搜寻、积累粮食相关的古诗词，举办班级赛诗会。

（1）古人说得好：“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”老师教导孩子们纵使我们的生活相对富足，但我们仍要爱惜粮食，吃饭吃多少盛多少，不剩饭，不浪费，不能辜负农民伯伯的辛苦劳动。

（2）同学们回家后用关键词搜索法寻找粮食相关的古诗词，了解诗文的具体意思，感受粮食的重要作用，要节约粮食。

（3）在班级赛诗会中和同学们分享你搜集的古诗词，并分享诗文表达的意思，体悟“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的真谛。

（设计意图：老师带领学生走进粮食的世界，去认识粮食最初的

样子，感受五谷文化、“民以食为天”。在古诗词中感受粮食对人类的重要作用，树立珍惜粮食的意识。)

(二) 美好“食”光 粮食的生长

1、观看粮食生长的纪录片。

同学们通过纪录片了解粮食的种类、生长和生产的过程，对粮食产生进一步具体的认识 and 了解。

2、记录绿豆种子发芽的过程。

同学们，豆类中的绿豆是我们生活中常见的粮食。绿豆种子的发芽需要水、空气和适宜的温度，请你按照老师示范的要点，自己试一试让绿豆种子发芽，用画图或拍照的方法，记录它的发芽情况。

(设计意图：让学生对粮食的生长有更进一步的了解，自己动手操作进行绿豆种子发芽实验，感受它的生长过程并做好记录，培养学生科学实验精神。)

(三) 美好“食”光 智慧数学

1、了解古代粮食的计量单位。

同学们，你们知道古人都是怎么购买粮食的吗？怎么来统计粮食的重量呢？了解古代粮食的计量单位合、升、斗、石。通过一组组数据让同学们了解节约粮食能带来哪些好处。

2、用大豆数一数，将不同的粮食进行分类。

同学们已经认识了许多粮食，利用周末时间，在家中厨房中搜集各类粮食，按照不同标准进行分类。可以摆一摆，贴一贴，圈一圈，画一画，从各种粮食中感受生活中处处有数学。

（设计意图：让学生了解粮食中的数学，通过操作活动，感受生活中处处有数学，锻炼学生的动手能力和思维能力，同时激发学生数学学习的兴趣。）

（四）美好“食”光 “音”为有你

1、学唱《听我说》，并配合手势舞。

同学们，我们知道，所有的美食都来源于最朴实的粮食。春种秋收，农民伯伯一捧汗水一颗粮，非常辛苦，我们边唱边舞赞美农民伯伯的辛勤付出，用歌声传递节约粮食的优秀品质。

听我说，听我说，节约不浪费；

听我说，听我说，美德最可贵；

勤俭的小孩你是谁？今天你最美；

幸福的生活靠我们，一起来描绘！

2、用豆类制作沙锤。

除了小朋友们，小种子也会唱歌。老师讲解沙锤的发声原理和制作方法，同学们利用家中的一次性塑料瓶和豆子制作沙锤，为自己喜欢的音乐伴奏。

（设计意图：带领学生探索舌尖上的跳动音符，培养学生节约意识，锻炼学生的动手实践能力，展现阳光师生的个性风采。）

（五）美好“食”光 惜食有食

同学们分享自己最爱的美食，了解粮食的生长、加工，知道粮食来之不易。同学们拿起手中的画笔，选择自己喜爱的食物进行绘画装饰，用绘画的形式拒绝“剩宴”，践行“光盘”。并将绘画作品

通过剪贴、粘贴等方式进一步美化。

（设计意图：感受粮食与日常生活的的密切联系，用绘画的形式展示自己喜欢的食物。）

（六）美好“食”光 食尚生活

在对粮食有了更全面的了解后，选择一种或几种粮食和爸爸妈妈一起亲子共创美食，将食物带到学校里，给伙伴们介绍制作原料和方法，与同学们共同品尝，在分享食物的过程中践行光盘行动。

（设计意图：鼓励学生动手制作美食，了解制作过程，增强动手能力。在与同学分享时提升交流能力，在实践中践行光盘行动，养成珍惜粮食的好习惯。）

第二阶段：发布导引文件与评价量表

“国以民为本，民以食为天”，粮食是人类发展中的重要一环，你了解粮食吗？五谷有哪些呢？粮食是怎样种植、生长、成熟的呢？怎样用粮食制作美味的食物呢？你可以查阅资料，听老师和同学们讲述，和爸爸妈妈一起动手做一做。

从“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”到国家粮食局提出的“科学用粮，节约用粮，共建节约型社会。”，我们一直重视节约粮食、珍惜粮食。作为小学生，我们应该怎样做呢？

这些都将在我们美好“食”光的项目学习中作为研究内容进行探讨，让我们一起动起来吧！

期待你的收获与成果！

美好“食”光评价量表（表 1-2）

	需要避免的错误或行为	基本要求	优秀水平
研究与介绍设计	<ol style="list-style-type: none"> 1.缺少基本信息 2.层次不清晰，内容凌乱 3.没有表达自己的情感 	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本信息完整 2.表述对粮食的认识 3.层次清晰，经历完整的操作过程 	<p>除了满足基本要求以外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有条理性 2.记录清晰详实 3.用不同方式表达
呈现效果	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示作品形式单一 2.记录潦草不完整 3.作品不符合主题 	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示作品形式丰富 2.明确，内容完整清晰 3.图画精美 	<p>除了满足基本要求以外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有趣、生动 2.引人入胜 3.具有创意
项目管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.浪费项目学习的宝贵时间 2.没有做项目计划 3.没有修改不合适的项目 	<ol style="list-style-type: none"> 1.有效率的完成任务 2.有计划的完成项目 3.根据截止时间完成并分享项目结果 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握作品进度 2.每当有必要时，进行项目计划的修订及项目研究的及时沟通

第三阶段：团队开展项目研究

项目学习进度表（表 1-3）

时间	进度	方式
第 1 周	项目前期准备	家校合作
第 2 周	制定项目内容	小组合作
第 3 周	相关内容学习、阅读、观看	教师引导
第 4—5 周	记录数据、绘制作品	自主探究
第 6 周	食品制作	亲子合作
第 7 周	作品展示	成果汇报

第四阶段：展示与评价

一、展示形式设计：

环节一：班级赛诗会

分享自己搜集查找到的古诗词，并向同学们分享诗文的意思。

环节二：粮食主题作品展示

展示作品包括数学作品、科学观察记录、美术绘画作品

环节三：美食分享

二、评价表设计

美好“食”光作品评价表（表 1-4）

姓名：	团队协作	项目管理	作品质量	展示效果	贡献值评价
自评					
他评					